

## 1. Ainevaldkond “Võõrkeeled”

### 1.1 Ainevaldkonna pädevuste määratlemine ja põhikooli lõpetajate oodatavad pädevused

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s. o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides ja on konkurentsivõimeline tulevases elus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### 1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Narva Vanalinna Riigikoolis kuuluvad ainevaldkonda “Võõrkeeled” inglise keel ja saksa keel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. Lisaks saksa keelt õpitakse ringitegevuses alates 8. klassist.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmest.

ÕPPEAINE	I aste				II aste				III aste			
	1	2	3	Kokku	4	5	6	Kokku	7	8	9	Kokku
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9

Saksa keele ringitegevus alustatakse III kooliastmest.

Ring	I aste				II aste				III aste			
	1	2	3	Kokku	4	5	6	Kokku	7	8	9	Kokku
Saksa keel				0				0		2	2	4

### 1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset

tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Valdkonnasisene lõimimine ja integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

#### **1.4 Üldpädevuse kujundamise võimalused**

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võrkeeleõppes keskne. Võrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võrkeeleoskus. Toimetulek võrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **1.5 Õppeainete lõimingu võimalused teiste ainevaldkondadega ja läbivate teemade rakendamine**

Võrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o LAK-õpe. Võrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võrkeelsele kirjandusele, internetile), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivad teemad								Ainevaldkonnad								Inglise keel Õppesisu
Elukestev õpe ja kariääri planeerimine	Keskond ja jätkusuutlik areng	Kodanikualgatus ja effektivtlikkus	Kultuuriline identiteet	Teabekeskond	Tehnoloogia ja innovatsioon	Tervis ja ohutus	Väärtused ja kõlblus	Keel ja kirjandus	Loodusõpetus	Matemaatika	Sotsiaalsained	kunstiained	tehnoloogia	Kehaline kasvatus	Valikaine (informaatika)	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X			<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>Kodukoht Eesti</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>
X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<b>Riigid ja nende kultuur</b>

Läbivad teemad								Ainevaldkonnad								Saksa keel Õppesisu
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Keskond ja jätkusuutlik arene	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Kultuuriline identiteet	Teabekeskond	Tehnoloogia ja innovatsioon	Tervis ja ohutus	Väärtused ja kõlblus	Keel ja kirjandus	Võõrkeeled	Matemaatika	Sotsiaalsained	kunstiained	tehnoloogi	Kehaline kasvatus	Valikaine (informaatika)	
X		X	X								X					Mina ja teised
		X	X				X				X					Kodu ja lähiümbri
	X	X	X	X			X				X					Kodukoht Eesti
X			X	X	X							X	X			Igapäeva elu. Õppimine ja töö
		X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	Vaba aeg
		X	X									X		X		Riigid ja nende kultuur

## 1.6 Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Iga õppeaasta II poolaastal arutab õppekogu (ainenoogute juhatajate ja kooli juhtkonna ühiskoosolek) uute avatavate klassikomplektide ja uude kooliastmesse jõudvate klasside tunnijaotusplaan kogu järgneva kooliastme lõikes. Tehtud ettepanekud kinnitab koolidirektor.

Võõrkeele õppimine korraldatakse keelekümblusemetoodika alusel. Inglise keelt alustatakse õppima 3. klassist, kus töötab õpetaja koos abiõpetajaga. Alates 4.klassist jaotatakse õppijaid kolmeks - neljaks rühmaks. Saksa keelt alustatakse õppima 8. klassist rühmades.

Õpetaja koostab tööplaan pooleks aastaks riikliku õppekava alusel, kaasa arvatud tunnid ja ajakajastus.

## 1.7 Hindamise alused

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele, samuti muudatuste tegemisele aine- ja töökavades;

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid hindamisvahendeid, -meetodeid ja -viise:

- 1) õpilast hinnatakse kirjaliku töö puhul kontrolltöö, lühitöö, testi, harjutuste, etteütuse, ümberjutustuse, kirjandi, kirjelduse, analüüsi jms põhjal, suulise töö puhul küsitluse, jutustuse, seoste leidmise, kirjelduse.
- 2) kõikidel hinnitel on võrdne osakaal ja neid arvestatakse võrdselt kokkuvõtva hinde väljapanemisel.

Hindamisel kasutatakse nii kuiundavat hindamist kui ka numbrilist hindamist. Hindamine teostatakse „Narva Vanalinna Riigikooli õppekava üldosa (Põhikool)“ alusel.

## **1.8 Füüsiline õpikeskkond**

Õpetamise toetamiseks igas võõrkeele klassis on olemas järgmised õppevahendid: seinapildid, posterid, fotod, temaatilised pildid, mänguasjad.

## **2.1 Inglise keel**

### **2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **2.1.2. Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning loimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **2.1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes, 3. klassi lõpetaja teadmised, oskused, väärtushinnangud;**

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes**

#### **2.1.4.1. 3. klassi õppesisu**

#### **Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes**

Üldpädevused	Õppesisu
--------------	----------

Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	3. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x		x			Enese ja kaaslaste tutvustus.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x			x			Pereliikmed, kodu asukoht.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
		x					Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
			x		x		<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
							Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
							<b>Vaba aeg</b>
x							Lemmiktegevused ja eelistused.

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskusi algtasemel (A 1.1)	On võimaline osalema lihtsates võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	3.klass
					<b>Mina ja teised</b>
x	x			X	Enese ja kaaslaste tutvustus.
					<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X				X	Pereliikmed, kodu asukoht.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
	X			X	Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
				X	Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.



					<b>Vaba aeg</b>
				X	Lemmiktegevused ja eelistused.

### Kooliastme õpitulemused

Ainepädevused							Õppesisu
saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;	on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;	oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.	3.klass
							<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	Enese ja kaaslaste tutvustus.
							<b>Kodu ja lähiümbus</b>
X	X	X	X	X	X	X	Pereliikmed, kodu asukoht.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	Lemmiktegevused ja eelistused.

### Keeleoskuse hea tase I. astme lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat,

	tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
--	---	--	--	---

### 2.1.5. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes, 6. klassi lõpetaja teadmised, oskused, väärtushinnangud;

#### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### 2.1.6. Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

#### 2.1.6.1. 4. klassi õppesisu, 4. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	4. klass

							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x		x			Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x			x			Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
		x					Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x		x					Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
			x		x		Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
							<b>Vaba aeg</b>
x							Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

## Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskusi algtasemel (A1.1)	On võimaline osalema lihtsates võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	4.klass
					<b>Mina ja teised</b>
X	X			X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
					<b>Kodu ja lähiümbus</b>
X				X	Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X			X	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X		X	X	X	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X				X	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

					<b>Vaba aeg</b>
X				X	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

#### 4. klassi õpitulemused

Ainepädevused							Õppesisu
saab õpitud teemaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;	mõistab olulist õpitud teemaatika piires;	kirjutab lühikesi tekste õpitud teemaatika piires;	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;	kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;	oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.	4.klass
							<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud

							teemad, Eesti naaberriigid.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### 2.1.6.2. 5. klassi õppesisu, 5. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	5. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x	x	x			Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x	x		x	x	x	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
x	x	x					Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
	x		x	x	x	x	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline

							liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
							<b>Vaba aeg</b>
x	x	x	x	x		x	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x	x	x					Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskusi algtasemel (A 2.1)	On võimaline osalema lihtsates võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	5.klass
					<b>Mina ja teised</b>
x	x			X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
					<b>Kodu ja lähiümbus</b>
x				x	Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
x	x		x	x	Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
x	x	x		x	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti

					juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
					<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
		X	X		Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

## 5. klassi õpitulemused

Ainepädevused								Õppesisu
saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest	mõistab olulist õpitud temaatika piires	kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires	tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga	teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid	seab endale õpitesmärgi ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas	5.klass
X	X		X	X	X	X	X	<b>Mina ja teised</b> Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
X	X	X	X		X	X	X	<b>Kodu ja lähiümbus</b> Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
X	X	X	X	X	X		X	<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.



								<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X		X	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
								<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
								<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X			X	X			Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

### 2.1.6.3. 6. klassi õppesisu 6. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratlus-pädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	6. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x		x			Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x			x			Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

							<b>Kodukoht Eesti.</b>
		X					
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
			X		X	X	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X			X			Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X					Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teikeeles keskkonnas toimida väikese abiga	On võimaline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure	Väärtustab erinevaid kultuure, mõistab oma ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel	6.klass
					<b>Mina ja teised</b>
X	X			X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
					<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X				X	Kodu ja koduümbrus,

					sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
	x			x	Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
x				x	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
					<b>Vaba aeg</b>
x				x	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x		x	x	x	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

## 6. klassi õpitulemused

Ainepädevused							Õppesisu
saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähimbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;	on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;	oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.	6.klass
							<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähimbrus</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

### Keeleoskuse hea tase II. astme lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

## 2.1.7 Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes, 9. klassi lõpetaja teadmised oskused, väärtushinnangud

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## 2.1.8. Õppitulemused ja õppesisu III kooliastmes

### 2.1.8.1. 7. klassi õppesisu 7. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratlus-pädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	7. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x		x			Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x			x			Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>

		X					Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja 10maal; Eesti vaatamisväärsused.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
			X		X	X	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X			X			Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X					Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teikeeles keskkonnas toimida väikese abiga	On võimaline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure	Väärtustab erinevaid kultuure, mõistab oma ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel	7.klass
X	X			X	<b>Mina ja teised</b> Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
X				X	<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

					<b>Kodukoht Eesti.</b>
	x			x	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja 10maal; Eesti vaatamisväärsused.
					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
x				x	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
					<b>Vaba aeg</b>
x				x	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x		x	x	x	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

### Kooliastme õpitulemused

Ainepädevused							Õppesisu
mõistab endale tuttavat teemat olulist;	oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ja selgitada oma seisukohti	oskab koostada lihtsat tuttavat teemat;	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme	kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;	töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas	hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi	7.klass
							<b>Mina ja teised</b>



X	X	X	X	X	X	X	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja 10maal; Eesti vaatamisväärsused.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
							<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X	X	X	X	X	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

## 2.1.8.2. 8. klassi õppesisu , 8. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	8. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x	x	x			Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x	x		x	x		Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
							<b>Kodukoht Eesti.</b>
x	x	x		x			Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
							<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b>
x	x	x	x	x	x	x	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
							<b>Vaba aeg</b>
x	x	x	x	x	x	x	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x	x	x	x	x	x		Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

## Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskuse kesktasemel B.1	On võimaline osalema võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	8.klass
					<b>Mina ja teised</b>
x	x	x	x	x	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
					<b>Kodu ja lähiümbros</b>
x	x	x	x	x	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
	x		x	x	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
					<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b>
x	x	x		x	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.
					<b>Vaba aeg</b>
	x	x	x	x	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
		x	x		Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

## 8. klassi õpitulemused

Ainepädevused								Õppesisu
mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist	oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;	oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuri	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid	kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;	töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas	hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid	8.klass
								<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
								<b>Kodu ja lähiümbus</b>
X	X	X	X		X	X	X	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
								<b>Kodukoht Eesti.</b>
X		X		X	X		X	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
								<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>

X		X	X	X	X		X	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
								<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
								<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X	X	X	X		X	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

### 2.1.8.3. 9. Klassi õppesisu 9. klassi lõpetaja teadmised ja oskused

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	9. klass
							<b>Mina ja teised</b>
x	x	x	x	x			Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
							<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x	x		x	x		Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

							<b>Kodukoht Eesti.</b>
x	x	x		x			Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
							<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
x	x	x	x	x	x	x	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
							<b>Vaba aeg</b>
x	x	x	x	x	x	x	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
							<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x	x	x	x	x	x		Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskuse kesktasemel B.1.2	On võimaline osalema võõrkeelsetes projektides	Tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	9.klass
					<b>Mina ja teised</b>
x	x	x	x	x	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
					<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
x	x	x	x	x	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
					<b>Kodukoht Eesti.</b>
x	x	x	x	x	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

					<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
x	x	x	x	x	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.
					<b>Vaba aeg</b>
x	x	x	x	x	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
					<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
x	x	x	x	x	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

## 9. klassi õpitulemused

Ainepädevused					Õppesisu
mõistab endale tuttavat teemat kõike olulist	oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;	oskab koostada lihtsat teksti tuttavat teemat	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuri	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid	9.klass
kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;	töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas	hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid			

								<b>Mina ja teised</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
								<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
								<b>Kodukoht Eesti.</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
								<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
								<b>Vaba aeg</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam
								<b>Riigid ja nende kultuur.</b>
X	X	X	X	X	X	X	X	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

### Keeleoskuse hea tase III astme lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
	Saab kuuldust aru, taipab nii	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutus-	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu	Oskab koostada eri allikatest pärineva info



	<p>peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-lugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>
--	---	--	--	--

### 2.1.9 Praktilised tööd

Põhikoolis rakendatakse IKT vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis. Õpilased kasutavad internetti vajaliku info otsimiseks.

### 2.1.10 Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.

Õpetamise toetamiseks igas võõrkeele klassis on olemas järgmised õppevahendid: seinapildid, posterid, fotod, temaatilised pildid.

## **2.2. SAKSA KEEL: B-VÕÖRKEEL (RING)**

### **2.2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid**

#### **Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:**

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **2.2.2. Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid

rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne ).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **2.2.3. Õppe- ja kasvatusesmärgid III kooliastmes, 9. klassi lõpetaja teadmised, oskused, väärtushinnangud:**

- 1) kasutada õpitud valjendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lahiümbruse (ennast, oma perekonda ja teisi inimesi, kodu, kooli, oma elukoha) kirjeldamiseks;
- 2) kirjeldada isiklikke kogemusi: õppimine ja töö, igapäevaelu
- 3) kirjeldada oma varasemaid ja isiklikke kogemusi ( oskustest, õppimisest, vaba aja veetmisest)
- 4) reageerida adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) kasutada esmaseid teadmisi õpitava keele kultuuriruumist;
- 6) hankida teavet reisimise kohta

- 7) küsida ja juhatada teed kaardi või plaani abil
- 8) rakendada õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) seada endale õpieesmarke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 10) töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## 2.2.4. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

### 2.2.4.1. 8. klassi õppesisu

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	8. klass
X	X	X <sub>s</sub>	X	X	X		<b>Mina ja teised</b>
	X			X			Enese ja kaaslaste tutvustus
	X		X			X	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
X		X		X	X		Pereliikmed
	X				X		Kodu asukoht
X	X						Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad
	X		X				<b>Igapäevaelu</b>
			X			X	Õppimine ja töö
					X	X	Tegevused kodus ja koolis ning tegevustega seotud vahendid
	X			X	X		Koolipäev
X	X						<b>Vaba aeg.</b>

X				X		Lemmiktegevused ja eelistused
X	X	X			X	<b>Kodukoht Eesti</b>
		X			X	Eesti riik
	X				X	Pealinn
		X			X	Rahvused
X					X	Sümbolika.
			X		X	<b>Loodus ja looduskaitse</b>
X						Lemmikloomad

### Võõrkeelte pädevus

Valdkonnapädevused					Õppesisu
Omandab keeleoskuse algtasemel	On võimaline osalema lihtsates võõrkeelsetes projektides	Tunneb saksa keelt kõnelevaid rahvaid	Väärtustab erinevaid kultuure	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	8. klass
X		X	X	X	<b>Mina ja teised</b>
	X				Enese ja kaaslaste tutvustus
X		X		X	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
					Pereliikmed
		X	X		Kodu asukoht
X				X	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad
X				X	<b>Igapäevaelu</b>
	X				Õppimine ja töö
				X	Tegevused kodus ja koolis ning tegevustega seotud vahendid

	X			X	Koolipäev
X					<b>Vaba aeg</b>
	X		X		Lemmiktegevused ja eelistused
X				X	<b>Kodukoht Eesti.</b>
	X		X		Eesti riik. Pealinn
		X	X		Rahvused
			X		Sümbolika
X	X			X	<b>Loodus ja looduskaitse</b>
X	X				Lemmikloomad

### Kooliastme õpitulemused

Ainepädevused							Õppesisu
saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks	reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele	on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid	seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühma	8. klass
X		X		X		X	<b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus.
X	X	X	X X	X			<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed, kodu asukoht, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

	X X	X			X		<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tegevused kodus ja koolis ning tegevustega seotud vahendid. Koolipäev
X				X		X X	<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.
			X X X X X	X			<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti riik. Pealinn. Rahvused. Sümbolika.
	X			X		X	<b>Loodus ja looduskaitse.</b> Lemmikloomad.

#### 2.2.4.2. 9. klassi õppesisu

#### Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Üldpädevused							Õppesisu
Väärtuspädevus	Sotsiaalne pädevus	Enesemääratluspädevus	Õpipädevus	Suhtluspädevus	Matemaatikapädevus	Ettevõtlikkuspädevus	9. klass
X X	X	X  X	X	X  X		X	<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid.
	X		X			X	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sugulased. Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodutööd ja tegemised.
	X		X X			X	<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine.
	X			X		X	<b>Vaba aeg.</b> Perepuhkus. Ettevalmistus reisiks ja reisimise

							viisid.
X X X							<b>Kodukoht Eesti.</b> Aastaajad ja ilm. Eesti asukoht. Elu linnas ja maal.
X	X		X			X	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuulevad riigid ja nende lühiiseloostus. Riikide nimed, rahvad, keeled. Eesti naaberriikide nimed, rahvad ja keeled.
		X					

### Võõrkeelte pädevus

huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest	Õppesisu				9. klass
	huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist	omandab erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid	arendab lugemised kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi	Omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused	
X	X		X	X	<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid.
	X X	X		X	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sugulased. Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodutööd ja tegemised.
X		X	X		<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine.
		X X			<b>Vaba aeg.</b> Perepuhkus. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid.
X		X	X X		<b>Kodukoht Eesti.</b> Aastaajad ja ilm. Eesti asukoht. Elu linnas ja maal.
X	X X	X	X	X	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuulevad riigid ja nende lühiiseloostus. Riikide nimed, rahvad, keeled. Eesti naaberriikide nimed, rahvad ja keeled.



### Kooliastme õpitulemused

		Ainepädevused						Õppesisu	
	mõistab konteksti abil tekstides esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu	oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni	oskab vestelda, vastata küsimustele õpitud teemaatika piires	oskab kirjeldada pilte	oskab leida tekstist olulist informatsiooni	on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega	oskab täita aadressi ja isiklike andmeid sisaldavat ankeeti	kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada	9. klass
X		X X			X	X		X	<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Viisakusväljendid.
		X X		X		X			<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sugulased. Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodutööd ja tegemised.
	X			X				X	<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine.
X		X X	X		X			X	<b>Vaba aeg.</b> Perepuhkus. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid.
X	X	X X	X X	X				X	<b>Kodukoht Eesti.</b> Aastajad ja ilm. Eesti asukoht. Elu linnas ja maal.
X	X X	X X	X		X			X	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Riikide nimed, rahvad, keeled. Eesti naaberriikide nimed, rahvad ja keeled.

### Keeleoskuse hea tase III. astme lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
	Suudab jälgida enda jaoks	Loeb lihtsaid tavatekste	Oskab rääkida oma huvidest	Oskab kirjutada lühikesi

	tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	(nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i> Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
--	---	---	---	--

### Praktilised tööd ja IKT rakendamine

IKT rakendatakse vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis.

### Füüsiline õpikeskkond

Õpetamise toetamiseks igas võõrkeele klassis on olemas järgmised õppevahendid: Seinapildid, posterid, fotod, temaatilised pildid, mänguasjad.